



**A SCUOLA DI CITTADINANZA
SEMINARIO REGIONALE
INFANZIA 19**

Zelarino, 5 Ottobre 2019



LA NATURA DI NOI SI PRENDE CURA

Scuola dell'Infanzia Il Giuggiolo
Castagnole, Paese
a.s. 2018/2019

LA MASSIMA PARTE DI
CIO' CHE VERAMENTE MI
SERVE SAPERE SU COME
VIVERE, COSA FARE E IN CHE
MODO COMPORTARMI L'HO
IMPARATA ALL' ASILO.

LA SAGGERIA NON SI
TROVA AL VERTICE DELLA
MONTAGNA DEGLI STUDI SUPERIO
BENSÌ NEI CASTELLI DI SABBIA
DEL GIARDINO DELL'INFANZIA.
QUESTE SONO LE COSE CHE HO
APPRESO:
DIVIDERE TUTTO CON GLI ALTRI.
GIOCARRE CORRETTAMENTE.
NON FARE MALE ALLA GENTE.
RIMETTERE LE COSE A POSTO.

...



OBIETTIVI AGENDA 2030

Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals – SDGs) per accompagnare bambine, bambini e adolescenti in percorsi di costruzione di consapevolezza e competenze. Promuovono il coinvolgimento attivo dell'intera comunità educativa, quindi non soltanto delle e degli insegnanti, ma anche di tutte le componenti scolastiche, delle famiglie e delle istituzioni.



Al di là della semplice trasmissione di conoscenza ed informazioni, è infatti importante che gli studenti **agiscano concretamente**, sin dalla giovane età, sviluppando competenze, motivazione e predisposizione al cambiamento.



IMPORTANZA CURRICOLO VERTICALE: PERCORSO UNITARIO, OBIETTIVI GRADUALI E PROGRESSIVI



- La progettazione del curricolo è un'occasione preziosa per stringere un patto tra professionisti diversi all'interno della scuola, nonché tra scuola e territorio, facendo della realtà locale un ambiente che diventa comunità educante
- Progettare un Curricolo Verticale significa immaginare per gli studenti un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità.



INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'**ambiente** e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.





LA NATURA DI NOI SI PRENDE CURA

Il percorso

SCUOLA DELL'INFANZIA IL GIUGGIOLO



- 4 sezioni
- 88 alunni
- 12 insegnanti



LA SCUOLA DEL FARE

La scuola dell'infanzia è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione. Al centro dell'apprendimento vi sono l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. I campi di esperienza vanno visti come contesti culturali e pratici che “amplificano” l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e “rilanci” promossi dall'intervento dell'insegnante.



DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IL NOSTRO AMICO ZEB CI HA FATTO DIVERSI DONI, A FEBBRAIO È ARRIVATO QUESTO





MONDADORI







LA VISTA: PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO







IL TATTO: LA SEMINA



E regalo alle mamme







L'OLFATTO



Che puzza!!!



Che profumo!!!





IL GUSTO

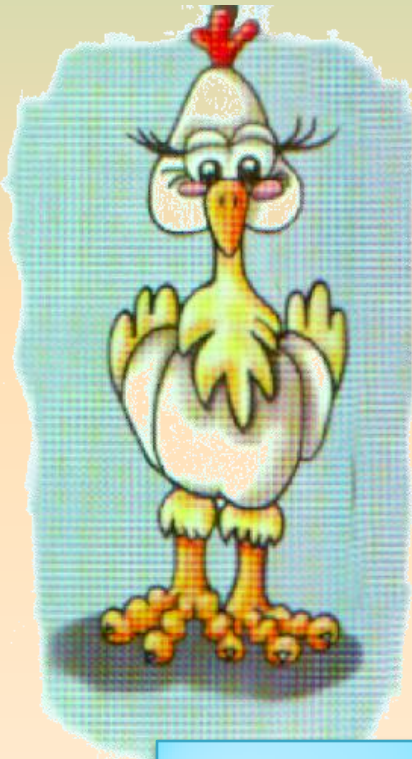








L'UDITO: I SUONI DELLA NATURA E I VERSI DEGLI ANIMALI

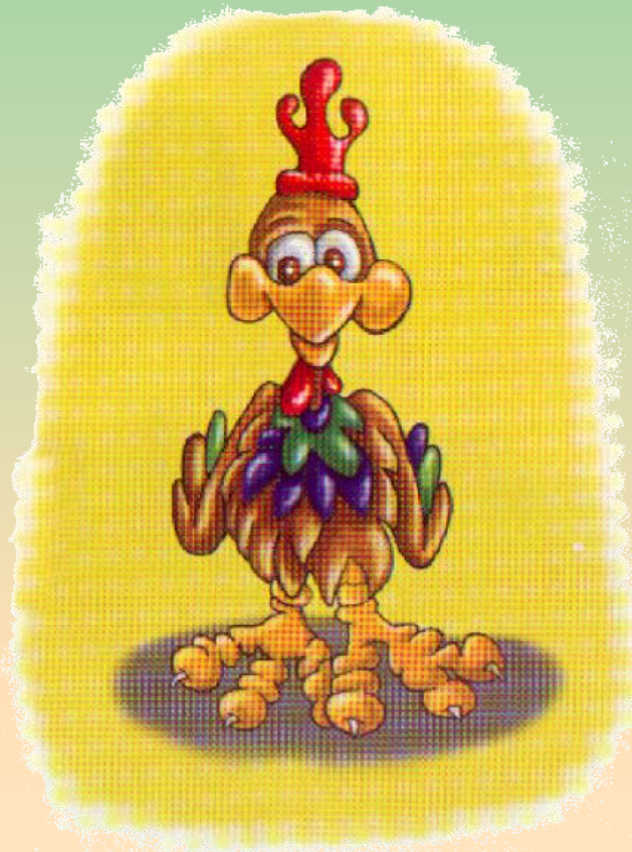


La Gallina
Pasqualina

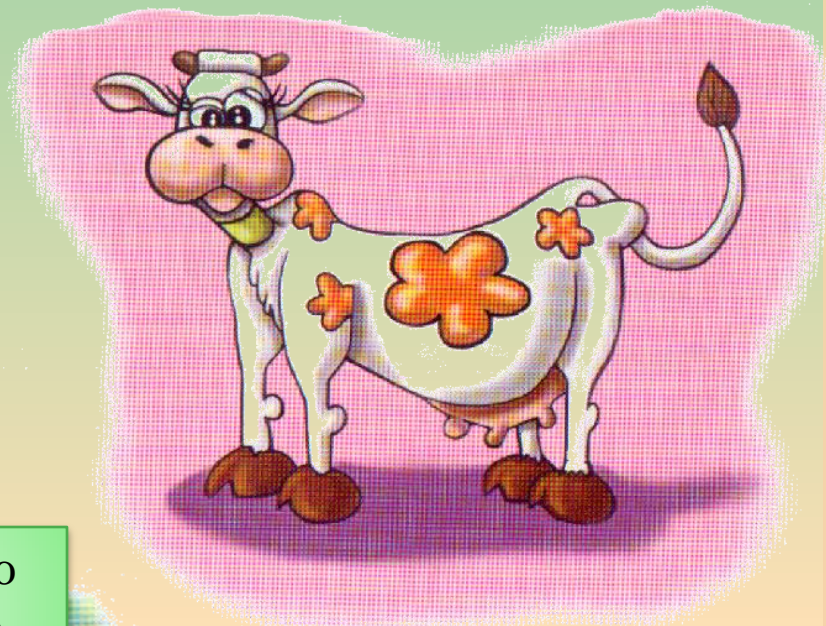


La Pecora
Riccia





Il Gallo Lallo



La Mucca
Fior Di Zucca

Il Pulcino
Piumino



Sabrina Simoni



Favole inCanto

Imparare a cantare giocando con la direttrice del
Piccolo Coro "Mariele Ventre" dell'Antoniano di Bologna

contiene il
CD
con le favole e
le canzoncine



TINKERING

Il metodo Lepida Scuola che si basa sull'applicazione del PBL (Project Base Learning) in classe, ovvero **l'apprendimento basato sul progetto.**

L'idea di fondo è quella di un transfer in classe della consolidata teoria del Project Management, tenendo presente che a scuola **non importa tanto il prodotto finale quanto il processo.**







- Ideazione (pensare prima di fare)
- Pianificazione (organizzarsi)
- Esecuzione (fare)
- Chiusura (riflettere sull'esito)



scuola infanzia IL GIUGGIOLO

PROGETTO

AMBIENTE

NO SEMINATO NEL COTONE...
NO SEMINATO NEL COTONE...
OSSERVAMO ED ESPLORIAMO IL TERRENO...
NO SEMINATO NEL COTONE...
NO SEMINATO NEL COTONE...
MANIPOLIAMO E ME SCOLIAMO LA TERRA...
DISEGNAMO SULLA TERRA...
NO SEMINATO NEL COTONE...
NO SEMINATO NEL COTONE...
SEMINIAMO
NO SEMINATO NEL COTONE...
NO SEMINATO NEL COTONE...
IN DIVERSI MODI...
NO SEMINATO NEL COTONE...
NO SEMINATO NEL COTONE...

Mostra
Uomo e
Ambiente







CODING



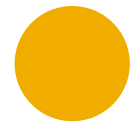
Attraverso il coding
si cerca di
trasmettere ai
nativi digitali il
linguaggio della
programmazione









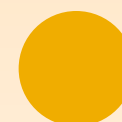
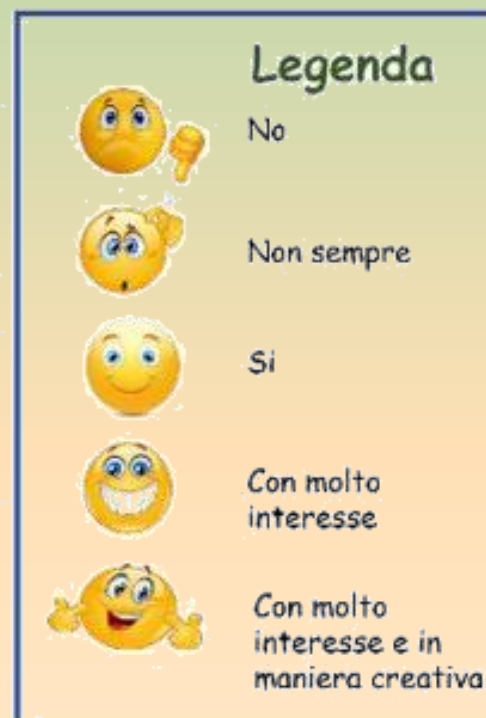


Scheda di autovalutazione

Punteggi	1	2	3	4	5
Ho partecipato alle attività?	 No	 Non sempre	 Sì	 Con molto interesse	 Con molto interesse e in maniera creativa
Mi è piaciuto lavorare in gruppo?	 No	 Non sempre	 Sì	 Sì e ho ascoltato i compagni	 Sì e ho aiutato i compagni
Sono soddisfatto del lavoro che ho svolto?	 No	 Poco	 Sì	 Tanto	 Tantissimo, lo rifarei



Autovalutazione



Autovalutazione

Mi è piaciuto lavorare in gruppo?



Legenda



No



Non sempre



Si



Si e ho ascoltato i compagni

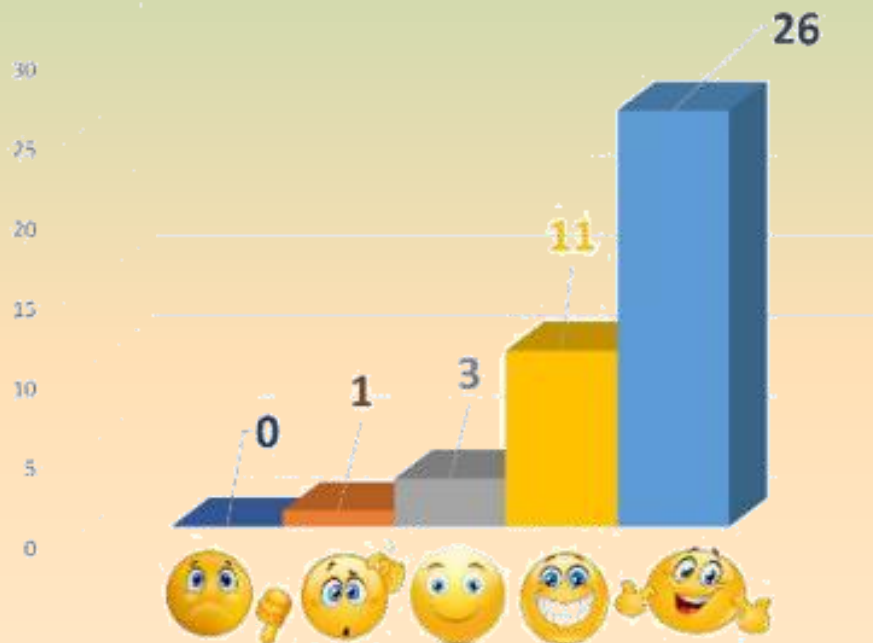


Si e ho aiutato i compagni



Autovalutazione

Sono soddisfatto del lavoro che ho svolto?



Legenda



No



Poco



Si



Tanto



Tantissimo, lo rifarei



